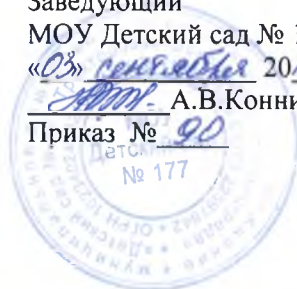


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №177 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ Детский сад № 177
«Протокол № 1 »
«21 » 08 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детский сад № 177
«03» сентября 2018 г
ММ - А.В.Конник
Приказ № 90



**Программа дополнительного образования детей
по речевому развитию**

«Речесветик»

Срок реализации 1 год

Возраст детей – 3 - 4 года (вторая младшая группа)

Воспитатель:

Букреева Александра Михайловна

Волгоград 2018 год

Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается самопроизвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков и слов. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 3-4 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

- Обеспечить развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического слуха.
- Создать условия для речевой активности ребенка.
- Подготовить речевой аппарат для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
- Обогащать активный и пассивный словарный запас с элементами словообразования и словоизменения.

Срок реализации Программы 1 год – младшая группа.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 3 до 4 лет, имеющих речевые недостатки.

·Количество занятий в неделю: 1

·Количество занятий в месяц: 4.

·Количество занятий в год: 28.

Программа состоит из двух разделов:

Первый раздел - обеспечивает непосредственно реализацию коррекции речевого развития детей, с учетом современных технологий, условий детского сада.

Второй раздел раскрывает работу по коррекции звукопроизношения детей.

Форма проведения занятий:

- Игровая
- Тренинговая

Приёмы и методы, используемые на занятии:

- методы:

наглядные: показ правильного артикуляционного уклада, наблюдение за работой органов артикуляции, показ образца;

словесные: описание правильной артикуляции произносимого звука, беседы, проблемные вопросы;

практические: дидактические игры, упражнения; воспроизведение речевого материала, готовых образцов; собственные связные высказывания детей.

- приёмы:

речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, вопрос, мнемодорожки, звуковые линейки, оценка детской речи, проблемные ситуации, показ положения органов артикуляции.

Технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Игровые;
- Полного усвоения программы;
- Авторская технология развития речи Ткаченко.

Планируемые результаты реализации Программы.

- Обучающийся получит возможность научиться правильному речевому диафрагмальному дыханию, развить артикуляционную моторику и фонематический слух.
- У обучающегося будут сформированы артикуляционные уклады для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
- У обучающегося обогатится активный и пассивный словарный запас по предлагаемым лексическим темам.